

1.1 Disciplina: Sociologia da Educação - 4 créditos (60h)

Código mestrado (335002), código doutorado (337099).

1.2. Professores(as): Marcelo Pinheiro Cigales (PPGSOL) Email: marcelo.cigales@gmail.com

1.2. Ano de referência: 2025/2, das 18h às 22h nas quintas-feiras.

2. Ementa: Análise crítica da relação entre educação, desigualdades sociais e desempenho escolar, a partir das matrizes clássicas e contemporâneas da Sociologia da Educação. Estudo dos mecanismos de reprodução e resistência no espaço escolar, considerando as interações entre escola, família e estratificação social nas sociedades capitalistas avançadas. Discussão das dimensões de classe, raça, gênero, sexualidade, interseccionalidade e pertencimento étnico-racial, incluindo a educação de povos originários. Análise das transformações recentes no Ensino Superior, com ênfase nos processos de massificação, mercantilização e internacionalização. Reflexão sobre o papel das instituições educacionais na produção, legitimação e contestação da ordem social, no contexto de mudanças culturais, econômicas e políticas.

3. Objetivo: Examinar criticamente as principais vertentes contemporâneas da Sociologia da Educação, articulando contribuições de autores(as) nacionais e estrangeiros(as) que investigam as relações entre desigualdades sociais — especialmente de classe, origem social, raça e gênero — e os padrões de acesso, permanência e desempenho nos sistemas educacionais formalmente instituídos.

4. Metodologia: A condução da disciplina obedecerá a dois princípios fundamentais: (a) a leitura sistemática, crítica e aprofundada dos textos selecionados; e (b) o diálogo entre docentes e discentes, orientado por questões elaboradas previamente pelos(as) estudantes a partir das leituras indicadas.

Cada encontro será estruturado em dois momentos complementares:

- Na primeira parte, o(a) docente realizará uma exposição analítica do texto em debate, contextualizando-o teoricamente e destacando suas principais contribuições e controvérsias no campo da Sociologia da Educação.
- Na segunda parte, os(as) estudantes assumirão papel ativo na condução da discussão, por meio da apresentação e problematização das questões previamente elaboradas, promovendo assim um debate crítico, coletivo e orientado à construção autônoma do conhecimento sociológico.

Espera-se, com isso, estimular o desenvolvimento da leitura crítica, da argumentação fundamentada e da capacidade de síntese teórica por parte dos(as) discentes, em consonância com os objetivos formativos da pós-graduação.

5. Avaliação: A avaliação da disciplina será composta por dois instrumentos principais:

1. **Elaboração de questões estruturantes** (30% da nota final):

Os(as) estudantes deverão produzir, semanalmente, questões críticas e analiticamente formuladas com base nos textos discutidos em aula. Tais questões deverão demonstrar domínio conceitual, articulação com a bibliografia e capacidade de problematização sociológica.

2. **Ensaio sociológico final** (70% da nota final):

Cada estudante deverá elaborar um ensaio autoral, com extensão entre 10 e 15 páginas, a ser entregue na última semana de aula. O texto deverá abordar um dos eixos temáticos trabalhados ao longo do curso, estabelecendo diálogo direto com a bibliografia obrigatória da disciplina. O ensaio poderá ter caráter teórico ou teórico-empírico, desde que fundamente adequadamente a problemática sociológica proposta.

O formato do ensaio deve conter, no mínimo, os seguintes elementos:

- **Introdução:** apresentação do tema, problema sociológico e objetivos do trabalho;
- **Desenvolvimento:** exposição e análise crítica da literatura pertinente, articulando autores(as), conceitos e possíveis dados empíricos, se aplicável;
- **Considerações finais:** síntese dos principais argumentos e contribuições do trabalho para o campo da Sociologia da Educação;
- **Referências:** conforme normas da ABNT ou outro padrão acadêmico definido previamente em sala.

O ensaio deverá ter entre 10 e 15 páginas, observando as normas da ABNT vigentes. O texto deve ser redigido em fonte Times New Roman, tamanho 12, com espaçamento de 1,5 entre linhas, margens de 2,5 cm em todos os lados e recuo de 1,5 cm na primeira

linha de cada parágrafo. O alinhamento deve ser justificado e as páginas numeradas no canto superior direito. As citações e referências devem seguir o padrão ABNT (NBR 6023 e NBR 10520), com indicação adequada de citações diretas e indiretas. Espera-se que o trabalho apresente clareza argumentativa, fundamentação teórica consistente e diálogo direto com a bibliografia obrigatória e complementar da disciplina.

Para a aprovação, o/a estudante deverá participar das atividades avaliativas e alcançar a nota mínima exigida pela Universidade de Brasília (UnB).

Aprovação:

- SS (Excelente) → 9,0 a 10,0
- MS (Muito Bom) → 7,0 a 8,9
- MM (Bom) → 5,0 a 6,9

Reprovação:

- MI (Insuficiente) → 3,0 a 4,9
- II (Muito Insuficiente) → 1,0 a 2,9
- SR (Sem Rendimento) → 0,0 a 0,9

6. Conteúdo Programático, cronograma e bibliografia

Bloco 1 – Fundamentos e apresentação da disciplina

1. Apresentação do Programa e Introdução à disciplina

21 de ago. de 2025 18:00

- Leitura básica:

BARBOSA, M. L.; GANDIN, L. A. *Sociologia da educação brasileira: diversidade e qualidade*. **BIB**, São Paulo, n. 91, 2020, pp. 1-38. DOI: 10.17666/bib9105-2020.

Bloco 2 – Matrizes clássicas da Sociologia da Educação

2. Sociologia clássica e seus prolongamentos à temática educacional

28 de ago. de 2025 18:00

- Bibliografia básica:

DURKHEIM, E. *Educação e Sociologia*. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.

- Leitura complementar:
FAUCONNET, P. *A obra pedagógica de Émile Durkheim*. In:
DURKHEIM, E. *Educação e Sociologia*. Rio de Janeiro: Vozes, 2011. p.
9–41.

Bloco 3 – A reprodução social pela educação

3. A escola e a cultura como aparelhos de reprodução 4 de set. de 2025 18:00

- Bibliografia básica:
ALTHUSSER, L. *Ideologia e aparelhos ideológicos do estado*. Lisboa:
Editorial Presença/Martins Fontes, 1980.
- Leitura complementar:
NOGUEIRA, M. A. *A sociologia da educação do final dos anos
60/início dos anos 70: o nascimento do paradigma da reprodução*. **Em
Aberto**, 09, n. 46, 1990, p. 49-59.

4. Cultura e contracultura escolar: etnografando o espaço escolar 11 de set. de 2025 18:00

- Bibliografia básica:
WILLIS, P. *Aprendendo a ser trabalhador: escola, resistência e
reprodução social*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
- Leitura complementar:
RODRIGUEZ, R. *Cultura viva: entrevista com Paul Willis*. **Tempo
Social**, 17 (2), 2005. DOI:
<https://doi.org/10.1590/S0103-20702005000200013>.

Bloco 4 – Pierre Bourdieu e a educação

5. Educação entre a reprodução e a reforma: o pensamento de Bourdieu sobre o ensino 25 de set. de 2025 18:00

- Bibliografia básica:
BOURDIEU, P.; PASSERON, J-C. *Os herdeiros: os estudantes e a*

cultura. Florianópolis: EDUFSC, 2013.

- Leitura complementar:
BOURDIEU, P. *Proposições para o ensino do futuro*. In: VALLE, Ione; SOULIÉ, Charles. *Pierre Bourdieu: uma sociologia ambiciosa da educação*. Florianópolis: Editora da UFSC, 2019, p. 267-280.

6. **Violência simbólica e ordem social** 2 de out. de 2025 18:00

- Bibliografia básica:
BOURDIEU, P.; PASSERON, J-C. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.
- Leitura complementar:
CATANI, A. M.; CATANI, D.; PEREIRA, G. *As apropriações da obra de Pierre Bourdieu no campo educacional brasileiro*. **Revista Brasileira de Educação**, n. 17, 2001. DOI:
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782001000200006>.

7. **Disposições, variações intraclasse e divisão do trabalho pedagógico** 9 de out. de 2025 18:00

- Bibliografia básica:
LAHIRE, B. *Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável*. São Paulo: Ática, 1997.
- Leitura complementar:
LAHIRE, B. *Retratos sociológicos: disposições e variações individuais*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Bloco 5 – Diferença social, gênero, raça e povos originários 16 de out. de 2025 18:00

8. **Produzindo a diferença: educação, estratificação social e dinâmicas familiares**

- Bibliografia básica:
CONNELL, R.; ASHENDEN, D.; KESSLER, S.; DOWSETT, G. *Estabelecendo a diferença: escola, famílias e divisão social*. Porto

Alegre: Artes Médicas, 1995.

- Leitura complementar:
CARVALHO, C.; NOGUEIRA, M. A. *Nascer em berço de ouro: o quarto infantil como instância socializatória*. **Educação & Sociedade**, 2020.

9. Gênero, sexualidade e educação 23 de out. de 2025 18:00

- Bibliografia básica:
HARAWAY, D. *Saberes localizados*. **Cadernos pagu**, n. 5, p. 7-41, 1995.
CARVALHO, M. P. *O corpo educado: pedagogias da sexualidade*. **Cadernos de Pesquisa**, 2000.
- Leitura complementar:
MISKOLCI, R. *Teoria Queer: um aprendizado pelas diferenças*. Autêntica, 2017.

10. Educação e povos originários 30 de out. de 2025 18:00

- Bibliografia básica:
GRANDE, S. *Pedagogia vermelha*. In: APPLE, M.; AU, W.; GANDIN, L. A. *Educação crítica*. Artmed, 2016.
PAIM, E. A.; PEREIRA, P. M. *Uma experiência com educação intercultural indígena*. **Roteiro**, v. 44, 2019.
- Leitura complementar:
TASSINARI, A. M. I.; GOBBI, I. *Políticas públicas e educação para indígenas e sobre indígenas*. **Educação**, 2009.

11. Raça, racismo e educação 6 de nov. de 2025 18:00

- Bibliografia básica:
hooks, b. *Escolarizando homens negros*. **Revista Estudos Feministas**, v. 23, n. 3, 2015.
hooks, b. *Intelectuais negras*. **Estudos feministas**, v. 3, n. 2, 1995.
- Leitura complementar:
DAVIS, A. *Educação e libertação: a perspectiva das mulheres negras*.

Boitempo, 2018.

12. Interseccionalidade e educação 13 de nov. de 2025 18:00

- Bibliografia básica:
COLLINS, P. H. *Se perdeu na tradução?*. **Parágrafo**, v. 5, n. 1, 2017.
AUAD, D.; CORSINO, L. *Feminismos, interseccionalidades e consubstancialidades na Educação Física Escolar*. **Revista Estudos Feministas**, v. 26, 2018.
- Leitura complementar:
COLLINS, P. H.; SILVA-REIS, D. *Pensamento feminista negro e estudos da tradução*. **Revista Ártemis**, v. 27, n. 1, 2019.

Bloco 6 – Transformações contemporâneas na educação

13. Educação e neoliberalismo 20 de nov. de 2025 18:00

- Leitura básica:
LAVAL, C. *A escola não é uma empresa*. São Paulo: Boitempo, 2019.
- Leitura complementar:
MARTINS, C. B. *Notas sobre a formação de um sistema transnacional do Ensino Superior*. **Caderno CRH**, 2015.
MARTINS, C. B. *Universidade empreendedora*. **Sociedade e Estado**, 2022.

14. Educação superior no Brasil: democratização ou privatização?

27 de nov. de 2025 18:00

- Leitura básica:
HERINGER, R. *Democratização da educação superior no Brasil*. **Rev. bras. orientac. prof**, v. 19, n. 1, 2018.
SENKEVICS, A.; MELLO, U. *O perfil das universidades federais mudou pós-Lei de Cotas?*. **Cadernos de Pesquisa**, 2019.
- Leitura complementar:
SALATA, A. *Ensino Superior no Brasil das últimas décadas: redução*

nas desigualdades de acesso?. **Revista Tempo Social**, 2018.

Bloco 7 – Ensino de Sociologia e fechamento

15. O ensino de Sociologia como campo em processo de autonomização

4 de dez. de 2025 18:00

- Leitura básica:
OLIVEIRA, A. *O campo do ensino de Sociologia: gênero, agentes e disputas*. Maceió: Café com Sociologia, 2023.
- Complementar:
CIGALES, M. (org.). *O ensino de Ciências Sociais em perspectiva internacional*. Maceió: Café com Sociologia, 2025.

16. Workshop final e apresentação dos ensaios **11 de dez. de 2025 18:00**

- Apresentação oral dos ensaios desenvolvidos na disciplina e discussão coletiva.

Referências complementares

- APPLE, Michael. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.
- BARBOSA, Maria Lígia. **Desigualdade e Educação**: introdução à sociologia da escola brasileira. Belo Horizonte: Traço Fino, 2011.
- BAETA NEVES, Clarissa (Org.). **Dossiê Desafios da Educação Superior**. Revista Sociologias (UFRGS), Porto Alegre; n. 17, 2007.
- BERNSTEIN, Basil. **Class, Codes and Control**: theoretical Studies towards a Sociology of Language. Routledge: London, 2003 [1971]. Chapter 2. A public language: some sociological implications of a linguistic form. p. 31-45.
- BERNSTEIN, B. Entrevista com Basil Bernstein, realizada por Joseph Solomon, traduzida por André Bocchetti e Julia Maçaira. **Revista Currículo Sem Fronteiras** v. 21, n. 3, p. 1825-1843, set./dez. 2021.
- BODART, Cigales; CIGALES, Marcelo. O ensino de sociologia no século XIX: experiências no estado do Amazonas, 1890-1900. **História, Ciências, Saúde-Manguinhos**. 2021, v. 28, n. 1, p. 123-145.
- BOTO, Carlota. **A escola do homem novo**. Editora Unesp, 2017.
- BOURDIEU, Pierre. **Capital cultural, escuela y espacio social**. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2012.
- COLEMAN, J. **Desempenho nas escolas públicas**. In: BROOKE, N. & SOARES, J.F.

(orgs.). Pesquisa em eficácia escolar – origem e trajetórias. BH : Editora da UFMG, 2008, p. 26-32.

CUNHA, Luiz Antônio. A Educação na Sociologia: um objeto rejeitado? **Cadernos CEDES**, n. 27, 1992, p. 9-22.

FORQUIN, Jean-Claude. **Sociologia da educação**: dez anos de pesquisa. Petrópolis: Vozes, 1995.

KNOP, Márcia; COLLARES, Ana Cristina. A influência da origem social na probabilidade de concluir os diferentes cursos de ensino superior. **Revista Estado e Sociedade**, 34 (2), 2019, p. 1-30.

KARL, Marx; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre Educação e Ensino**. São Paulo: Centauro, 2004.

LAREAU, A. A desigualdade invisível: o papel da classe social na criação dos filhos em famílias negras e brancas. **Educação em Revista**, n. 46, dez./2007, p. 13-82.

NOGUEIRA, Maria Alice. O capital cultural e a produção das desigualdades escolares contemporâneas. **Cadernos de Pesquisa**, v. 51, p. 1-13, 2021.

MARTINS, Carlos Benedito. Reconfiguração do Ensino Superior em tempos de globalização. **Educação & Sociedade**. v. 42, p. e241544, 2021.

MARTINS, Carlos Benedito. Sociologia e ensino superior: encontro ou desencontro?. **Sociologias**, v. 29, p. 100-127, 2012.

NOGUEIRA, M. A., NOGUEIRA, C.M.M. **Bourdieu & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

NOGUEIRA, Maria Alice. **Educação, Saber e Produção em Marx e Engels**. São Paulo: Cortez, 1990.

PETITAT, A. **Produção da escola/produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

ROMANELLI, Geraldo; NOGUEIRA, Maria Alice; ZAGO, Nadir. **Família & Escola**: novas perspectivas de análise. Petrópolis: Vozes, 2013.

SILVA, Camila; OLIVEIRA, Amurabi. A sociologia, os sociólogos e a educação no Brasil. **RBCS** Vol. 31 nº 91 junho/2016: e319108.

SILVA, Graziella Moraes Dias da Silva. **Sociologia da Sociologia da Educação**: Caminhos e desafios de uma Policy Science no Brasil (1920-1979). Bragança Paulista: EDUSF, 2002.